



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и методическому сопровождению  
самостоятельной работы студентов**

**по учебной дисциплине**

**«ОП.12 Оперативно-розыскная деятельность»**

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов предназначены для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов в рамках реализации программ среднего профессионального образования.

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности.

Профессиональный рост специалиста зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста и квалифицированного рабочего, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов позволяет развивать их творческую активность и инициативу.

*Самостоятельная работа* – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в колледже приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебной дисциплиной предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

| Вид учебной работы  | Объем часов по очной форме обучения |
|---|-------------------------------------|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | <b>49</b>                           |
| Тема 1.1. Понятие, содержание, задачи оперативно-розыскной деятельности в России.                                 | 2                                   |
| Тема 1.2. Принципы оперативно-розыскной деятельности.   | 2                                   |
| Тема 1.3. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности.  | 2                                   |
| Тема 1.4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.     | 2                                   |
| Тема 1.5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.   | 1                                   |
| Тема 1.6. Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.                          | 2                                   |
| Тема 1.7. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. | 2                                   |
| Тема 2.1. Виды и назначение оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ). Правовые основания их проведения.             | 1                                   |
| Тема 2.2. Оперативно-розыскные мероприятия, ведомственного разрешения.  | 4                                   |

|  |   |
|--|---|
| Тема 2.3. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые по разрешению суда.   | 4 |
| Тема 2.4. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан.                       | 4 |
| Тема 2.5. Информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.  | 2 |
| Тема 2.6. Документирование оперативно-розыскной деятельности.  | 1 |
| Тема 2.7. Понятие использования результатов оперативно-розыскной деятельности.   | 2 |
| Тема 2.8. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.  | 4 |
| Тема 2.9. Правовые и организационные основы представления результатов ОРД в органы дознания, следователю или в суд.                | 1 |
| Тема 2.10. Использование результатов ОРД в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела и в доказывании.            | 1 |
| Тема 2.11. Правовые основы взаимодействия следователей и органов, осуществляющих ОРД в раскрытии и расследовании преступлений.     | 2 |
| Тема 2.12. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.   | 2 |
| Тема 2.13. Правовая и социальная защита граждан, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. | 2 |
| Тема 2.14. Законодательное закрепление контроля и надзора за ОРД.  | 2 |
| Тема 2.15. Прокурорский надзор и судебный контроль за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.                 | 2 |
| Тема 2.16. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью  | 2 |

## **2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебной дисциплиной предусмотрено:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка реферата.
4. Решение ситуационных задач.
5. Конспектирование учебного материала.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль самостоятельной работы студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах самостоятельная работа ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако, контроль выполнения самостоятельной работы, отчет по самостоятельной работе должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом.

*Контроль* самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

*Формы контроля самостоятельной работы:*

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Технологическая сторона организации самостоятельной работы включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую специальность, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания самостоятельной работы. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Целенаправленное развитие самостоятельной работы может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## **4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации.

Создание вторичных текстов связано с двумя основными процессами: свертывания и развертывания информации. При свертывании происходит сокращение первичного текста, при котором сохраняется информация, необходимая и достаточная для сообщения основного замысла или важнейших положений источника. Обратный процесс - развертывание - не просто восполняет сделанные сокращения. Текст при этом дополняется уточнениями, пояснениями, от него протягиваются смысловые "ниточки", связывающие его со всей системой коммуникативных и социокультурных отношений. Таким образом, в процессе развертывания вторичный текст приобретает новые смысловые качества - и именно поэтому вторичные тексты, хотя сами не содержат новой информации, играют важную роль в ее приращении, освоении.

Основными процедурами свертывания первичного текста являются конспектирование, аннотирование, резюмирование. От уровня владения этими способами свертывания информации зависит умение реферировать, поскольку написание реферата включает использование различных процедур свертывания информации.

### **4.1. Общие рекомендации студентам по составлению конспекта**

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

*Конспект* - один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).



Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

*Классификация видов конспектов:*

1. План-конспект (создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).
2. Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).
3. Текстуальный конспект (изложение цитат).
4. Свободный конспект (включает в себя цитаты и собственные формулировки).
5. Формализованный конспект (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).
6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.
6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - (см. рекомендации по библиографическому описанию).
7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

***Способы конспектирования.***

*Тезисы* — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

*Линейно-последовательная запись текста* - при этом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

*Способ «вопросов - ответов».* Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

*Схема с фрагментами* — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

*Простая схема* — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

*Параллельный способ* конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

*Комбинированный конспект* — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

***Рекомендации по оформлению:***

Конспект оформляется в тетрадах или на листах формата А4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадах в клетку – писать через строчку аккуратным разборчивым почерком без ошибок. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А4 прописывать на следующей строке после темы справа Фамилию и инициалы автора.

***Критерии оценки учебного конспекта:***

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объем конспекта – один лист формата А4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта – один лист формата А4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

## **4.2. Методические рекомендации по написанию доклада**

*Доклад*, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Выбор темы доклада.*

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

*Этапы работы над докладом*

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

*Структура доклада:*

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

*Структура и содержание доклада*

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

#### *Требования к оформлению доклада*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

#### *Составляющие воздействия докладчика на слушателей:*

1. Язык доклада (короткие предложения, выделение главных предложений, выбор слов, образность языка).

2. Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи.)

3. Внешнее общение (зрительный контакт, обратная связь, доверительность, жестикуляция).

#### **Формы контроля и критерии оценок**

Доклады выполняются на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название образовательного учреждения сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертанием слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:...(название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (-ка) курса, специальности...(код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель...(ФИО руководителя).

## **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов**

«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **4.3. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что

опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса уголовно-исполнительного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы. При наличии в студенческой группе нескольких студентов, намеревающихся специализироваться по кафедре уголовно-правовых дисциплин и занимающихся разработкой какой-то общей проблемы, возможно взаимное использование материалов написанных ими рефератов.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим практические занятия. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15—20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения. Реферат должен включать список нормативных актов, список использованной литературы и список материалов судебной практики.

### **Критерии оценки за реферат**

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и

выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

#### **4.4. Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Решение практических задач – вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов. В решении задачи следует использовать соответствующие постановления Пленумов Верховного Суда РФ и другие материалы судебной практики.

Постоянное решение задач поможет студенту научиться правильно применять нормы права и теоретические положения к конкретным случаям, понять практическое значение базовых институтов права и поверить, насколько эти нормы и положения усвоены.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность и все обстоятельства ситуации.
2. Оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или действий сторон, а если ситуация уже разрешена – то и об обоснованности принятого решения.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые



акты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

## 5. Технология проведения внеаудиторной работы студентов

### Тема 1.1. Понятие, содержание, задачи оперативно-розыскной деятельности в России

#### Задание:

1. Понятие, сущность и содержание оперативно-розыскной деятельности (ОРД).
2. Оперативно-розыскная деятельность как комплексный вид юридической государственной деятельности.
3. Становление и развитие оперативно-розыскной деятельности в России.
4. Содержание оперативно-розыскной деятельности.

### Тема 1.2. Принципы оперативно-розыскной деятельности

#### Задание:

Решить ситуационные задачи по следующим фабулам:

#### Задача № 1

Жеманский подозревался в сбыте наркотиков. В связи с этим у него в квартире был произведён обыск без ордера, но в процессе которого были обнаружены и изъяты приготовленные для сбыта 0,5 грамм героина, а также пистолет с патронами и два кинжала, являющиеся холодным оружием.

*Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?*

#### Задача № 2

Кушнарёв был осуждён к 10 годам лишения свободы за убийство. В процессе предварительного расследования, а затем в суде Кушнарёв категорически отрицал свою виновность в этом преступлении. Пока он отбывал наказание в исправительной колонии, в расследовании нового дела по другому обвиняемому была доказана полная непричастность Кушнарёва в убийстве.

*Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?*

#### Задача № 3

Кривошеева управляя, принадлежащим ей транспортным средством а/м «Лада Приора» была остановлена для проверки документов на стационарном посту ДПС, на просьбу инспектора ДПС Гришкина она ссылаясь на то, что забыла документы дома предложила договориться. После этого была задержана оперативными работниками.

*Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?*

### Тема 1.3. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности

#### Задание:

Подготовить доклады по следующим вопросам:

1. Система нормативно-правовых актов - источников оперативно-розыскной деятельности.

2. Развитие законодательства об оперативно-розыскной деятельности.
3. Международные договоры и международные правовые акты как правовой источник ОРД.
4. ФЗ « Об оперативно-розыскной деятельности как основной правовой источник ОРД.
5. Действие Федерального закона об ОРД во времени, в пространстве и по кругу лиц.

#### **Тема 1.4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности**

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Значение конституционных принципов оперативно-розыскной деятельности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
2. Особенности соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовая характеристика запретов для органов, осуществляющих ОРД при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
4. Соблюдение права на неприкосновенность частной жизни при проведении ОРД.
5. Характеристика мер ответственности для должностных лиц органов, осуществляющих ОРД за нарушение принципа соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

#### **Тема 1.5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности**

Задание:

Сделать конспекты и подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности и их система.
2. Характеристика государственных органов и оперативных подразделений, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность.
3. Понятие и классификация должностных лиц, участвующих в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
4. Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности.

#### **Тема 1.6. Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность**

Решить ситуационные задачи по следующим фабулам:

##### **Задача № 1**

В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

*Оцените действия оперативных работников.  
Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?*

### **Задача № 2**

В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о предоставлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

*Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?*

### **Задача № 3**

Неизвестный гражданин, предположительно находившийся в сильной степени алкогольного опьянения, совершил наезд на пешехода Ильясова Н. и причинил его здоровью вред средней тяжести или тяжкий вред.

*Какие оперативно-розыскные действия будут применяться в данном случае? Определите в соответствии с какой статьей будет возбуждено уголовное дело?*

### **Задача № 4**

Составьте таблицу «Виды субъектов оперативно-розыскной деятельности»

## **Тема 1.7. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность**

### **Задание:**

Сделать конспекты и подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Социальная и правовая защита должностных лиц, осуществляющих ОРД.
2. Основные виды правовых и социальных гарантий участников оперативно-розыскного производства.
3. Проблемы законодательного закрепления социальных льгот должностным лицам органов, осуществляющим ОРД.
4. Обеспечение безопасности и сохранности имущества сотрудников оперативных подразделений
5. Проблемы реализации правовых гарантий участникам оперативно-розыскной деятельности.

## **Тема 2.1. Виды и назначение оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ). Правовые основания их проведения**

Решить ситуационные задачи по следующим фабулам:

### **Задача №1**

На городской свалке обнаружены два свертка с головой мужчины и кистями рук. Части тела находятся в специфичных бумажных пакетах, заклеенных липкой упаковочной лентой.

*Какие первоначальные оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести в данной ситуации ?*

### **Задача №2**

В водоеме обнаружен труп мужчины с признаками насильственной смерти и обезображенным лицом. Проведенными оперативно-розыскными мероприятиями личность неизвестного была установлена. Его жена за несколько дней до обнаружения трупа обратилась в ОВД с заявлением о безвестном исчезновении мужа.

Обнаруженный труп она не опознала. Оперуполномоченный Гуров установил, что мужчина, с которым жена потерпевшего имеет интимную связь, дважды избивал его.

*Какие оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести для отработки данных лиц на причастность к совершению преступления ?*

### **Задача №3**

В одном из районов города в течение полугода неизвестным преступником совершен ряд убийств молодых женщин. Из обстоятельств дела видно, что преступления совершены на сексуальной почве.

*Какие организационные меры и оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести для раскрытия преступлений ?*

### **Задача №4**

В одном из мусорных баков, находящихся во дворе жилого дома обнаружен труп новорожденного со следами насильственной смерти, завернутый в полотенце и женское платье. Судебно-медицинской экспертизой установлено, что ребенок рожден в немедицинских условиях, жизнеспособным, смерть наступила сразу после рождения. На вещах обнаружены следы вещества бурого цвета, похожего на кровь.

*Какие первоначальные оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести для раскрытия преступления ?*

### **Задача №5**

В процессе работы по раскрытию изнасилования были установлены две женщины, которые стали жертвами аналогичного преступления, однако с заявлением в правоохранительные органы не обращались.

*Составьте план проведения ОРМ с целью установления лиц, совершивших преступления.*

### **Задача №6**

В дежурную часть отдела полиции обратился директор фирмы «Л», который сообщил о том, что к нему в офис позвонил неизвестный и предложил встретиться сегодня вечером в парке отдыха, чтобы обговорить условия, при выполнении которых «Л» и его семье будет гарантирована «спокойная жизнь». О деталях встречи директор должен позвонить.

*Какие ОРМ можно осуществить по проверке настоящей информации ?*

## **Тема 2.2. Оперативно-розыскные мероприятия, ведомственного разрешения**

Решить ситуационные задачи по следующим фабулам:

### **Задача № 1**

Оперуполномоченному Власову стало достоверно известно, что гражданин Азербайджана Алиев в ближайшие три дня собирается приехать в г. Н-ск для того, чтобы организовать отправку оружия и боеприпасов в Чеченскую республику. Для этого он намерен воспользоваться железнодорожным контейнером, который заказал его брат, постоянно проживающий в г. Н-ске по ул. Цеховая, 12 на территории обслуживаемой Власовым. Цель заказа контейнера - перевозка мебели в связи с переездом на новое место жительства. Вместе с мебелью в контейнер будет загружено и оружие.

*Как провести контролируруемую поставку в данной ситуации?*

### **Задача № 2**

В Н-ской области продолжительное время совершались кражи электрического кабеля, содержащего цветной металл. Сотрудники уголовного розыска приняли решение провести оперативный эксперимент в целях выявления лиц, совершающих указанные преступления. В связи с этим, в местную газету было дано объявление о покупке цветного металла у населения, где в качестве «покупателя» выступал оперативный работник.

*Проанализируйте ситуацию. Имеет ли место оперативный эксперимент в данном случае? Как он может способствовать раскрытию преступлений?*

### **Задача № 3**

После серии взрывов жилых домов в г. Н-ске, совершенных террористами, руководством УВД области были проведены мероприятия для проверки действий сотрудников полиции и бдительности граждан при угрозе террористических актов. С этой целью негласно были инсценированы действия преступников с использованием автотранспорта с иногородними номерами и имитацией мешков с «взрывчаткой», которые были привезены в подъезд одного из жилых домов. В результате выявлено, что сотрудники полиции по информации граждан сработали четко и профессионально грамотно.

*Является ли проведение мероприятия оперативным экспериментом?*

## **Тема 2.3. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые по разрешению суда**

Решить ситуационные задачи по следующим фабулам:

### **Задача № 1**

Оперуполномоченный Власов получил информацию о том, что разрабатываемый, ранее неоднократно судимый за кражи Соловьев дома хранит похищенный неделю назад телевизор «Сони». С целью проверки информации Власов решил провести негласное обследование жилого помещения Соловьева.

*Оцените сложившуюся ситуацию. Каков должен быть порядок действий Власова?*

### **Задача № 2**

Оперуполномоченный Власов получил оперативную информацию о том, что Савин является посредником при поставке наркотиков в регион. Он договорился со своими знакомыми Котовым и Капустиным, что на их адреса проживания будут поступать посылки из Средней Азии. Они должны их получать и передавать Савину за определенное вознаграждение.

*Есть ли основания для контроля почтовых отправлений, адресованных Котову и Капустину?*

### **Задача № 3**

Оперуполномоченный Власов получил информацию, что мать подозреваемого в совершении разбойного нападения Копытина скрывает его местонахождение от органов внутренних дел. Связь с сыном она поддерживает посредством мобильной связи.

*Что можно предпринять Власову для установления местонахождения разыскиваемого?*

### **Задача № 4**

К оперуполномоченному Власову обратился Савельев, который пояснил, что неизвестные лица звонят ему на мобильный телефон, угрожают расправой над ним и его близкими родственниками, требуют продать принадлежащие ему акции ОАО «Зенит».

*Как должен отреагировать Власов на сообщение Савельева?*

### **Задача № 5**

Оперуполномоченный Власов получил для исполнения поручение следователя о проведении ПТП в отношении обвиняемого в совершении квартирных краж и находящегося под подпиской о невыезде Петрова. Следователь предлагает установить соучастника Петрова, проживающего в другой области.

*Как организовать проведение мероприятия?*

### **Задача № 6**

Оперуполномоченный Власов установил, что Савельев, занимающийся мошенничеством в кредитно-финансовой сфере, при совершении преступных действий использует сотовый телефон, в том числе для приема и передачи SMS, MMS сообщений, а также для выхода в Интернет.

*Какие оперативно-технические мероприятия необходимо провести для получения информации, передаваемой по сотовому телефону Савельева?*

### **Тема 2.4. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан**

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Содержание и значение оснований и условий проведения оперативно-розыскных мероприятий, связанных с ограничением конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

2. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан в случаях, не терпящих отлагательства.

3. Условия проведения оперативно-розыскного мероприятия «Прослушивание телефонных переговоров».

4. Основания судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий

5. Порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий

### **Тема 2.5. Информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности**

Задание:

Сделать конспекты и подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

2. Понятие оперативных учетов и их значение в предупреждении и раскрытии преступлений.

3. Объекты оперативных учетов и их значимость.

4. Понятие информационного обеспечения и документирования оперативно-розыскной деятельности.

5. Роль и значение информационных систем в решении задач борьбы с преступностью.

6. Виды информационно-поисковых систем и порядок их использования.



## Тема 2.6. Документирование оперативно-розыскной деятельности

### Задание:

Решить ситуационные задачи по следующим фабулам:

#### **Задача № 1**

В городском парке в течении недели совершён ряд изнасилований и ограблений женщин. При опросе потерпевшие назвали одни и те же приметы преступника: возраст 20-25 лет, рост 175 см., на правой щеке шрам, на пальцах правой руки татуировки в виде перстней. В связи с этим, была выдвинута версия, что преступления мог совершить один и тот же человек.

*Каковы должны быть действия Власова по документированию действий лица, совершившего преступление, с использованием имеющихся примет?*

#### **Задача № 2**

В дежурную часть отдела полиции по телефону обратился Конев с заявлением о том, что 10 минут назад двое неизвестных парней, избив его во дворе дома, похитили у него норковую шапку и сотовый телефон, после чего пошли в сторону автобусной остановки. К месту совершения преступления дежурный направил оперуполномоченного Власова.

*Какие оперативно-поисковые мероприятия должен осуществить Власов для раскрытия преступления по «горячим следам»?*

#### **Задача № 3**

К оперуполномоченному Власову обратилась Петрова (основной свидетель по уголовному делу), с заявлением, что друзья обвиняемого угрожают ей физической расправой, если она в суде не изменит показания.

*В рамках какого дела оперативного учёта можно осуществить проверку данной информации???*

#### **Задача № 4**

Во время патрулирования в местах возможного появления преступника потерпевшая указала оперуполномоченному Баринову на группу парней, сказав, что один из них похож на грабителя. Категорично это она утверждать не может, так как в момент совершения преступления было темно, а преступник был в другой одежде.

*В рамках какого дела оперативного учёта можно осуществить проверку данной информации???*

## Тема 2.7. Понятие использования результатов оперативно-розыскной деятельности

### Задание:

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Понятие результатов ОРД.
2. Понятие легализации оперативно-розыскных данных в целях принятия соответствующих мер к правонарушениям, предусмотренных действующим законодательством.
3. Особенности принятия решений сотрудником, осуществляющим ОРД, по реализации полученных результатов ОРД.

## **Тема 2.8. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности**

### Задание:

Подготовить доклады по следующим вопросам:

1. Сущность и содержание основных направлений уголовно-процессуального использования результатов ОРД;
2. Сущность и содержание использования результатов ОРД для подготовки и осуществления следственных и судебных действий;
3. Сущность и содержание использования результатов ОРД в качестве повода и основания возбуждения уголовного дела;
4. Сущность и содержание использования результатов ОРД в доказывании по уголовному делу;
5. Сущность и содержание использования результатов ОРД в целях выявления, предупреждения и пресечения преступлений, установления лиц их замышляющих и подготавливающих.

## **Тема 2.9. Правовые и организационные основы представления результатов ОРД в органы дознания, следователю или в суд**

### Задание:

Сделать конспекты и подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Нормативно-правовые основания представления результатов ОРД в органы дознания, следователю или в суд.
2. Организация предварительного ознакомления следователя с оперативно-розыскными данными для определения степени их готовности направления в следственные органы.
3. Правовые ограничения для специальных сведений направленных в органы дознания и расследования.
4. Оформление оперативно-служебных документов, сопровождающих результаты ОРД.
5. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым органу дознания, следователю или в суд.

## **Тема 2.10. Использование результатов ОРД в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела и в доказывании**

### Задание:

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Сущность и содержание результатов ОРД, обеспечивающих получение доказательств в соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства о их собирании, проверке и оценке.

2.Оперативно-розыскные сведения, выступающие в качестве оснований подготовки и проведения следственных действий.

3.Процессуальные возможности использования предметов и документов, добытых оперативным путем, если они отвечают требованиям, предъявляемым к вещественным доказательствам (ст.81 УПК РФ).

### **Тема 2.11. Правовые основы взаимодействия следователей и органов, осуществляющих ОРД в раскрытии и расследовании преступлений**

#### Задание:

Сделать конспекты и подготовится к устному опросу по следующим темам:

1.Значение и объективная необходимость взаимодействия следователей и органов, осуществляющих ОРД. Задачи взаимодействия. Принципы взаимодействия.

2.Взаимодействие на стадии документирования преступной деятельности проверяемых лиц до возбуждения уголовного дела.

3.Взаимодействие при оценке представляемых результатов ОРД органу дознания и следователю.

4.Взаимодействие на этапах расследования преступлений.

### **Тема 2.12. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность**

#### Задание:

Сделать конспекты и подготовится к устному опросу по следующим темам:

1.Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

2. Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД.

3.Гласное содействие и конфиденциальное, на контрактной и бесконтрактной основе.

4.Права и обязанности граждан, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность при подготовке и проведении ОРМ.

5.Условия и ограничения при организации сотрудничества граждан с оперативными подразделениями государственных органов.

### **Тема 2.13. Правовая и социальная защита граждан, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность**

#### Задание:

Подготовить доклады по следующим вопросам:

1. Меры социальной и правовой защиты граждан, оказывающих конфиденциальное содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

2. Социальная и правовая защита должностных лиц, осуществляющих ОРД.
3. Основные виды правовых и социальных гарантий участников оперативно-розыскного производства.
4. Проблемы законодательного закрепления социальных льгот отдельным гражданам, оказывающим содействие оперативным подразделениям на бесконтактной основе.

## **Тема 2.14. Законодательное закрепление контроля и надзора за ОРД**

### Задание:

Решить ситуационные задачи по следующим фабулам:

#### **Задача № 1**

К начальнику отдела полиции обратился гражданин Петров с заявлением о том, что ему стало известно о прослушивании его телефонных переговоров. Петров высказал недовольство действиями полиции и потребовал в соответствии со ст.5 Закона об ОРД предоставить ему сведения о полученной о нем информации. В случае отказа от предоставления сведений он будет обращаться в суд. Как выяснилось, в отношении Петрова действительно проводилось ПТП, поскольку он является важным свидетелем по убийству, однако объективных показаний следователю не дает.

*Законно ли проведение ПТП в отношении Петрова и как следует отреагировать на его просьбу о предоставлении информации?*

#### **Задача № 2**

Оперуполномоченный Власов со своим коллегой в утреннее время выехали для проверки адреса, где проживают родители находящегося в розыске преступника. Конкретной информации о том, что в данное время преступник находится в квартире, не было. Однако по оперативным данным он два-три раза в неделю ночевал у родителей. После того как хозяйка открыла дверь, сотрудники предъявили удостоверение, вошли в квартиру и осмотрели все ее комнаты. Разыскиваемого в квартире не оказалось. Через некоторое время проживающие в квартире граждане пожаловались в прокуратуру на то, что сотрудники милиции вели себя грубо, без их согласия обыскали всю квартиру.

*Правильно ли действовали оперативные работники, и какими правовыми нормами они должны руководствоваться при посещении квартир граждан?*

#### **Задача № 3**

Оперуполномоченный Власов получил оперативную информацию о том, что принадлежащий районному судье автомобиль двое суток назад сбил человека и с места дорожно-транспортного происшествия скрылся. Источник узнал об этом от своих знакомых, которые явились непосредственными очевидцами происшедшего и уверенно опознали автомобиль судьи. Кто управлял автомобилем, они не видели, так как время было ночное. Первичной проверкой выявлено, что факт ДТП действительно имел место, потерпевший скончался, виновные не установлены, возбуждено уголовное дело.

Власов доложил информацию начальнику отдела полиции и предложил провести в отношении судьи комплекс оперативно-розыскных мероприятий. Однако начальник решил посоветоваться с прокурором и согласовать дальнейшие действия. Прокурор порекомендовал действовать в соответствии с законом, не забывая, что судья имеет статус неприкосновенности.

*Чем должен руководствоваться оперативный работник в своих действиях и что он вправе предпринять для проверки информации?*

### **Тема 2.15. Прокурорский надзор и судебный контроль за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность**

#### Задание:

Сделать конспекты и подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Понятие и сущность прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Требования нормативных актов о прокурорском надзоре.

2. Предмет прокурорского надзора за ОРД. Организация и порядок осуществления надзора. Способы реагирования прокурора на нарушения законов, допущенных в сфере оперативно-розыскной деятельности.

3. Цель и предмет судебного контроля за обеспечением законности проведения оперативно-розыскных мероприятий. Основания для судебного решения о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права граждан. Требования к постановлению судьи.

### **Тема 2.16. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью**

#### Задание:

Подготовить доклады по следующим вопросам:

1. Ведомственный контроль над соблюдением законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

2. Содержание ведомственного контроля – предупредительного, текущего и итогового.

3. Проблемы совершенствования контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью.

## **6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // <http://www.consultant.ru>

2. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. N 45-ФЗ "О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов" // <http://www.consultant.ru>

3. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>

4. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" // <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года N 3-ФЗ "О полиции" // <http://www.consultant.ru>

6. Федеральный закон от 3 апреля 1995 года N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" // <http://www.consultant.ru>

7. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. N 248 "Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>

8. Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 N 33 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности" (вместе с "Инструкцией о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности", "Инструкцией об организации в прокуратуре делопроизводства по документам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность") // <http://www.consultant.ru>

### **Основная литература:**

1. Лапин Е. С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09884-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438868>

2. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/44536>

### **Дополнительная литература:**

1. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05050-9 // <https://bibliotonline.ru/book/11A35313-CFEC-4FC9-ACBD-6E3598C7E579/operativno-rozysknaya-deyatelnost>
2. Комментарий к Федеральному закону от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" (постатейный) / Киселев А.П., Васильев О.А., Белянинова Ю.В. М., 2017 из информационного банка "Постатейные комментарии и книги" // <http://www.consultant.ru>

### **Периодические издания:**

1. Волков А.А., Лошкарев В.В. Актуальные проблемы соблюдения законодательства при проведении ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан // Законность. 2016. N 4 (из информационного банка "Юридическая пресса") // <http://www.consultant.ru>
2. Волынский А.Ф. Оперативно-розыскная деятельность в системе организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. 2017. № 21 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>
3. Зенкин А.Н. Подмена уголовно-процессуальных действий оперативно-розыскными мероприятиями // Законность. 2017. № 1 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>
4. Кокурин Г.А. Использование метода компрометации в оперативно-розыскной деятельности // Российский юридический журнал. 2016. N 5 (из информационного банка "Юридическая пресса") // <http://www.consultant.ru>
5. Ларин Е.Г., Павлов А.В. Место розыскных действий в системе средств розыска подозреваемого (обвиняемого) // Вестник Омской юридической академии. 2016. № 2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>— ЭБС «IPRbooks».
6. Маматов В.Г., Петров С.П. О правомерности проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий // Российский следователь. 2019. № 4 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>
7. Михайловская О.В. Результаты оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам // Российская юстиция. 2019. № 1 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>
8. Одношев И.А. Основания осуществления оперативно-розыскных мероприятий – гарантия конституционных прав граждан, вовлеченных в сферу оперативно-розыскной деятельности // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 5 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>
9. Россинский С.Б. Проблема использования в уголовном процессе результатов оперативно-розыскной деятельности требует окончательного разрешения // Lex russica. 2018. № 10 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

10. Спирин А.В. Использование государственным обвинителем результатов оперативно-розыскной деятельности // Законность. 2018. № 3 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

11. Тузов Л.Л. Некоторые особенности кадрового обеспечения розыска органами внутренних дел несовершеннолетних, пропавших без вести // Закон и право. 2016. № 1.. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>— ЭБС «IPRbooks».

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. [www.garant.spb.ru](http://www.garant.spb.ru). - Справочная правовая система «Гарант».
3. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Сервер «Российской газеты».
4. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.
5. [www.fso.gov.ru](http://www.fso.gov.ru). - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. [www.sud-praktika.narod.ru](http://www.sud-praktika.narod.ru) - Судебная практика.
7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Универсальная библиотека онлайн».
8. [www.IPRbooks](http://www.IPRbooks) - Электронно-библиотечная система.